

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №401 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани

Принято
на педагогическом совете
протокол №5 от «30» мая 2017г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «Детский сад №401 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
за 2016-2017 учебный год

2017 год

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе Приказа Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчет о самообследовании деятельности детского сада включает в себя следующие направления:

- показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы,
- оценка организации образовательного процесса,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 401», подлежащего самообследованию за 2016 – 2017 учебный год (на 1 июня 2017 года).

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 детей
1.1.1.	В режиме сокращенного пребывания (10,5 часов)	290 детей
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	290 ребенка
1.3.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.4.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/86%
1.4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (в том числе с учетом переподготовки)	18 человек/86%
1.4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/14%
1.4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих образование (не профиль)	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человека/59%
1.5.1.	высшая	4 человек/18%
1.5.2.	первая	3 человека/41%
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/100%

1.6.1.	До 5 лет	10 человек /45%
1.6.2.	С 5 до 10 лет	3 человека/14%
1.6.3.	Более 10 лет	9 человек/41%
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников составляет:	22 человека/100%
1.7.1.	в возрасте до 30 лет	4 человека/18%
1.7.2.	в возрасте от 30 до 50 лет	14 человек/64%
1.7.3.	в возрасте более 50 лет	4 человека/ 18 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	22 человека/100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации - по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	22 человека/100%
1.10.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.10.1.	Музыкального руководителя	да
1.10.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.10.3.	Учителя - логопеда	да
1.10.4.	Учителя - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1697 кв.м
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	333 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

2. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Материально – техническая база. Детский сад функционирует с 1990 года. Детский сад имеет статус муниципального автономного образовательного учреждения, имеет лицензии на образовательную и медицинскую деятельности, нормативно-правовую базу согласно современным нормативным документам различного уровня.

В детском саду функционируют 13 возрастных групп: 1-группа раннего возраста , 4-вторые младшие, 3-средние, 3-старшие, 2-подготовительные к школе группы, две группы логопедические. На 1 июня 2017 года количество воспитанников составляло 290 детей.

В таблице ниже приведена *инфраструктура детского сада*.

Таблица 2

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	
Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 401 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

Юридический адрес	Республика Татарстан, 420103, г.Казань, пр. Амирхана, д.39
Телефон	+7(843)-521-72-38
Электронный адрес	madou401@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» по Ново–Савиновскому району, 420111, ул. Б.Красная, д.1 Электронный адрес: guo-kzn@yandex.ru
МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Здание детского сада	Типовое, кирпичное, двухэтажное с АИТП (автоматический индивидуальный тепловой пункт), канализацией, с централизованным отоплением, рассчитанное на 13 групп. Оснащено пожарной сигнализацией, сигнализацией экстренного вызова полиции вневедомственной охраны, световым освещением запасных выходов и эвакуационным освещением. <i>Учреждение нуждается в капитальном ремонте. 2016 год – проведен капитальный ремонт крыши; 2017 год – планируется капитальный ремонт электропроводки.</i>
Территория детского сада	Земельный участок изолирован металлическим забором, занимает площадь размером 12165,5 кв.м. Изолированные игровые участки каждой возрастной группы, спортивная площадка. Вокруг здания разбиты цветочные клумбы, фито-клумба, огород, асфальтная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения. На хозяйственной территории расположены контейнеры для ТБО. <i>Требуется частичное озеленение территории (зеленые ограждения игровых площадок), завоз плодородной почвы.</i>
Групповые помещения	Группы изолированные, имеют раздевальные, умывальные и туалетные помещения, спальни. Дневной сон, питание, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, досуги, развлечения организуются в групповых комнатах. Развивающая среда в группах для самостоятельной деятельности детей разделена на игровые уголки с учетом возраста, интересов детей. Каждая возрастная группа оснащена электронным местом воспитателя – ноутбуком. Бытовые условия в групповых помещениях и кабинетах соответствуют современным требованиям–проведено горячее водоснабжение, электропроводка и лампы искусственного освещения, своевременно проводится промывка системы отопления. <i>Необходимо дополнить развивающую предметную среду согласно требованиям ФГОС ДО.</i>
Музыкальный зал	Рабочее место музыкальных руководителей: письменный стол, стул. Демонстрационные пособия к праздникам и развлечениям, документация педагога, методическая литература по муз.воспитанию, ноты, аудиозаписи. Фортепьяно, шкаф с открытыми полками для демонстрационного и раздаточного материала – музыкальные игрушки, инструменты, маски. Ширмы для театральной деятельности.
Физкультурный зал	Спортивный инвентарь, оборудование для прыжков, метания, лазанья, спортивный комплекс, магнитофон, гимнастические скамейки, мягкие модули. <i>Требуется спортивный инвентарь (футбольные, волейбольные мячи, обручи).</i>
Методический кабинет	Кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения образовательной программы дошкольного образования учреждения, в том числе и для привития детям навыков здорового образа жизни, обучения безопасности жизнедеятельности. Библиотека для педагогов, видеотека, рабочая зона с оргтехникой: компьютер, принтер, мультимедийный проектор и

	демонстрационный экран, пособия, материалы к ООД, материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка, картотеки. В 2016 – 2017 учебном году кабинет пополнился методическими разработками по проектной деятельности педагогов и детей. Имеется электронное рабочее место старшего воспитателя, оргтехника и технические средства обучения. Обеспечивается ведение педагогической документации и планирования. Кабинет обслуживается старшим воспитателем. Часы работы кабинета с 8.00 – 16.00. <i>Требуется приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС.</i>
Кабинет педагога-психолога	Стол, стул для педагога, ноутбук, детская мебель, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры. <i>Требуется приобретение воздушно-пузырьковой колонны, сухой бассейн.</i>
Кабинет татарского языка	Программный и методический материал по УМК, документация, портреты татарских писателей, литература на татарском языке, дидактические игры, стеллажи для пособий и игрушек для занятий, проектор, столы и стулья для педагога и детей. Имеется электронное рабочее место воспитателя по обучению детей татарскому языку.
Кабинет учителя-логопеда	Рабочая зона для подгрупповых занятий. Зоны индивидуальной работы с детьми: настенное зеркало, шпатели деревянные, одноразовые бумажные платочки, ватные палочки, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова; материалы для обследования устной речи. Стеллажи для дидактических игр и пособий, консультационный материал для педагогов и родителей, методическая литература.
Кабинет по обучению ПДД	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения. <i>Требуется переоборудование кабинета.</i>
Медицинский и прививочный кабинеты	Кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, имеется документация на детей, по питанию, медикаменты, медицинские инструменты и приборы. Имеется специальная медицинская мебель, холодильник для хранения медикаментов, контейнеры для отходов разных категорий, стационарная бактерицидная лампа. Медицинский кабинет обслуживает старшая медсестра ДООУ. Часы работы кабинета с 8.00 – 17.00. Прививочный кабинет функционирует по мере необходимости, предварительно проводится уборка и обработка помещения, кварцевание.
Пищеблок	Помещение оборудовано электрическими плитами, электрической овощерезательной машиной, электромясорубкой, холодильниками для продуктов, холодильником для суточных проб, разделочными столами из нержавеющей стали, раковинами, вытяжками. Все электрооборудование заземлено. Питание пятиразовое, горячее, осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню Департамента питания. <i>Требуется капитальный ремонт пищеблока.</i>
Прачечная	Оборудована автоматическими стиральными, гладильными машинами, сушилкой для белья, электрическим утюгом и гладильной доской.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии (проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, магнитофоны, ноутбуки), имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключение к сети Интернет).

Вывод: таким образом, в детском саду создаются необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Но требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде выполнены частично. Необходимо обновить и пополнить предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Кадровое обеспечение. Детский сад в 2016 – 2017 учебном году работал по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 25.05.2015г. №2/15). На 1 июня 2017 года коллектив детского сада состоит из 63 человек, из них 22 человека - педагогические работники. Характеристика педагогов представлена в диаграммах 1-4 ниже (данные приведены на 01.06.2017).

диаграмма 1



диаграмма 2



диаграмма 3



диаграмма 4



Вывод: анализ *возрастных характеристик* педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным, у коллектива есть все возможности перспектив развития (диаграмма 1).

Анализ показателей *стажа педагогической работы* показывает, что 59% педагогов – педагоги со стажем работы до 10 лет; по 18% составляют педагоги групп от 10 до 15 лет и более 25 лет, что дает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов (диаграмма 2).

Сравнение показателей *квалификационного уровня* педагогов ДОУ за последние 2 года свидетельствует о их позитивной динамике. Наблюдается снижение числа не аттестованных педагогов за счет их обязательной аттестации на СЗД. Число не аттестованных педагогов составляет 4/18% - это вновь пришедшие педагоги, стаж которых пока не достиг 2-х лет. В 2016-2017 учебном году один педагог аттестовался на 1 квалификационную категорию. В перспективе необходимо работать над повышением их мотивационной готовности.

Сравнение показателей *уровня образования* педагогов ДОУ за последние 2 года тоже констатирует позитивную динамику. В соответствии с профессиональной переподготовкой произошло увеличение количества педагогов с уровнем дошкольного образования, что составляет 100%.

В 2016-2017 учебном году 5 педагогов (23%) прошли **курсовую подготовку**. Таким образом, за последние 3 года наблюдается 100-процентное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Сравнительный анализ показывает, что методическая активность педагогов по сравнению с прошлым годом значительно выросла по нескольким показателям:

Таблица 3

Показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Участие в конкурсах профессионального мастерства	<i>Международный уровень</i> 2 педагога -3 участия (дипломанты) <i>Всероссийский уровень</i> 4 педагога- 6 участия (лауреаты) <i>Республиканский уровень</i> 2 педагога-2участия (дипломанты)	<i>Всероссийский уровень</i> - ВСЕГО - 3 педагога - 3 участия – лауреаты; <i>Республиканский уровень</i> - ВСЕГО - 5 педагогов - лауреаты; <i>Районный уровень</i> - ВСЕГО - 9 педагогов, 4 участия, из них - 2 призовых. ВСЕГО – 12 участия, из них 2 призовых места. 77% - 10 педагогов
Сопровождение воспитанников в детских конкурсах	9 воспитанников, из них 1 призовое место – <i>городской уровень</i>	<i>Районный уровень</i> – 5 участия, 32 воспитанника; <i>Республиканский уровень</i> – 5 участия, 5 воспитанников; 2 призовых места, 3 благодарственных письма; ВСЕГО – 10 участия, из них 2 призовых места.
Участие в районных методических объединениях	4 выступления - <i>республиканский уровень</i> , 8 выступлений - <i>районный уровень</i>	10 выступлений - <i>республиканский уровень</i> 1 выступление – <i>районный уровень</i>
Опубликование методических материалов (в.т.ч. на интернет ресурсах)	Российские 17 публикаций Республиканские 1 публикация Городские 1 публикация	12 публикаций на интернет ресурсах, разработаны методические рекомендации “Уйнап-уйлап сойлэшик” по теме: “Распространение и внедрение инновационного педагогического опыта работы по использованию игр на татарском языке для коррекции речи дошкольников в условиях билингвизма”, методическое пособие “Без экияттэ кунакта”

Таким образом, анализ педагогических сведений педагогов и уровня их мастерства дает основание говорить о реальной возможности для плодотворной и качественной работы коллектива. Для этого необходимо провести мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, отслеживать маршрут каждого, динамику роста путем создания индивидуального портфолио, создать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

3. Оценка организации образовательного процесса.

В 2016 – 2017 учебном году организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с образовательной программой учреждения.

В образовательной программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка в процессе его совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. Образовательная программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон, обеспечение равных возможностей образования детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность носит интегративный характер, это отражено в содержательном разделе программы.

Образовательная программа задает основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Образовательная деятельность учитывает национально-культурные особенности: в детском саду воспитание и обучение ведётся на двух государственных языках и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде *организованной образовательной деятельности (ООД)*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

Организованная образовательная деятельность реализуется посредством *интеграции различных видов детской деятельности* с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице.

Таблица 4

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Интеграция пяти образовательных областей:	<i>Утро:</i> развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак,	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы,	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные

Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие.	дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.	праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники.
	Игры, подготовка к прогулке. <u>Прогулка:</u> подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность.	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.	Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские.
	Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном.	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание.	Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.
	<u>Вечер:</u> оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН, уплотненный полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.	Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Совместные экскурсии, походы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра.

Вывод: таким образом, образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, на основе календарно-тематического планирования. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению.

В конце учебного года был проведен внутренний мониторинг и внешний мониторинг.

В содержании **внутреннего мониторинга** отражены результаты освоения детьми содержания образовательной программы, степень участия родителей в жизни детского сада, степень педагогического мастерства педагогов. Последнее направление мониторинга отражено в разделе 2 настоящего отчета по самообследованию.

В ДОУ ведется квалифицированная работа **по коррекции речевых нарушений**. С целью проведения **коррекционной работы** с детьми, имеющими нарушения речи, в детском саду работают учителя-логопеды. Система коррекционной работы в образовательном учреждении направлена на формирование и развитие артикуляционной моторики, произносительных умений и навыков; развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие лексико-грамматических представлений, связной выразительной речи; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики и сенсомоторной сферы.

Проведение диагностики речевого развития детей логопедической группы показало, что на конец учебного года в общеобразовательную школу с нормой речи выпущено 7 детей, в массовый детский сад - 0. Для продолжения обучения оставлено 15 детей. Вновь зачислено: 24 человека. Согласно протокола ПМПК по выпуску и приему детей в логопедические группы №9 от

18.04.2017г., зачислено 24 ребенка, из них 5 детей в подготовительную и 19 детей в старшую группу (с диагнозом ОНР-14ч., ФФН-5ч.).

С начала 2016-2017 учебного года с целью развития детской активности, инициативности, творческих способностей, углубления знаний, умений и навыков, в детском саду были организованы **дополнительные платные услуги** (пять кружков на платной основе). Дополнительные платные образовательные услуги реализованы в соответствии с учебными планами руководителей ДПУ. Для родителей проведены Дни открытых дверей, результаты кружковой работы представлены на выставках внутри детского сада. Охват детей составил 50% детей. У детей появился повышенный интерес к результатам своего творчества, они применяют полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

В рамках реализации стратегии развития образования РТ на 2010-2015 г.г., во исполнение приказа Министерства образования и науки РТ № 527/12 от 31.01.12г. в детском саду ведется **обучение детей на двух государственных языках РТ**. На сегодняшний день детский сад полностью укомплектован пособиями по обучению детей в этом направлении.

Обучение детей ведется в соответствии с учебно-методическими комплектами в дошкольных группах, начиная со средней. Результаты диагностики на конец учебного года представлены в диаграммах 7-10.

диаграмма 7



диаграмма 8



диаграмма 9



диаграмма 10



Вывод: Для того, чтобы повысить процент охвата детей обучению на родном языке, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжать использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

В приведенной ниже таблице отражены результаты освоения детьми содержания образовательной программы:

Таблица 5

Возрастная группа	освоено	частично освоено	количество детей
Ясли 9	100%	0%	24
Младшая 5	100%	0%	21

Младшая 8	100%	0%	23
Младшая 11	91%	9%	23
Младшая 12	100%	0%	24
Средняя 2	100%	0%	21
Средняя 10	100%	0%	24
Средняя 13	100%	0%	20
Старшая 3	100%	0%	23
Старшая 6	100%	0%	21
Старшая 7	100%	0%	24
Подготовительная 1	100%	0%	18
Подготовительная 4	100%	0%	20
Всего	99,3%	0,7%	286

Психологическая диагностика детей в учреждении осуществлялась педагогом-психологом при помощи психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, психологической готовности ребенка к школе и выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении. Диагностика осуществлялась в форме плановой в начале и в конце года в подготовительных группах детского сада и по запросу родителей во всех группах ДОУ. На конец учебного года педагогом-психологом было продиагностировано 44 ребенка из подготовительных к школе групп № 3,4 и 1. Результаты диагностики «Стартовых возможностей первоклассника» подтвердили, что развитие детей соответствует нормам психологического развития 6 – 7 лет: высокий уровень развития - 31 ребенок, средний – 13 детей, низкий – отсутствует. У детей достаточная подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину. **Таким образом,** результаты диагностики показали 100-процентную готовность выпускников к обучению в школе.

В учреждении проводится ежегодный **мониторинг состояния здоровья детей.** Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Анализ заболеваемости детей МАДОУ № 401 за 2016-2017 уч.год											Инфекционные болезни
	Соматические болезни										
	2016		2017								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Подг.гр.№1	-	1	1	2	1	1	1	-	1	8	-
Ср.гр.№2	4	4	3	4	2	4	2	1	-	24	1 ОКИ, 1скарл.
Ст.гр.№3	2	2	1	3	2	2	-	1	1	14	-
Подг.гр.№4	-	1	1	4	-	-	3	-	-	9	-
Мл. гр.№5	2	3	5	3	1	3	3	4	2	26	1ветр.оспа,1ОКИ
Ст.гр.№6	3	2	2	1	1	1	3	2	1	16	1ветр.оспа,1ОКИ
Ст.гр.№7	1	2	3	6	1	-	4	-	-	17	2ветр.оспа
Мл.гр.№8	1	3	1	3	1	5	4	7	-	25	1скарлатина
Ясел.гр.№9	2	6	4	6	1	3	8	3	5	36	1ветр.оспа,1ОКИ
Ср.гр.№10	-	2	3	1	-	-	3	1	-	10	1ОКИ
Мл.гр.№11	4	2	5	4	-	4	4	6	1	30	1скарлатина
Мл.гр.№12	2	5	2	2	1	-	4	6	-	22	12ветр.оспа
Ср.гр.№13	1	5	-	2	-	3	3	2	-	16	-
Всего	22	38	31	39	11	26	42	33	11	253	25

Пропущено по болезни 2036 дней

Количество случаев заболевания на одного ребенка (2036:9:286) = 0,8 случаев

Пропущено дней на одно заболевание (2036:278) = 7,3 дня

Анализ заболеваемости детей проводится ежемесячно. По сравнению с прошлым учебным годом, увеличилось количество пропусков по болезни на одного ребенка (2015г. – 8,2 день, 2016г. – 8,8 д.), количество случаев заболевания на одного ребенка осталось прежним – 0,8 случая, что связано с ростом случаев ветряной оспы в сезон апрель-май 2017г.

По плану профилактических прививок из запланированного объема выполнено 93,8% прививок, не вакцинированные 6,2% приходятся на отказы и временные медотводы после болезни ребенка или по причине карантина в группе.

Посещаемость детей за период с 01 сентября 2016г. по 31 мая 2017г. составила 73,3%.

Санитарное состояние в группах и помещениях детского сада соответствует требованиям СанПин. Влажные уборки, проветривание, кварцевание проводится ежедневно. Постельное белье и полотенца меняются согласно графику в прачке. Замечания по санитарному состоянию пищеблока устраняются.

Питание детей производится в соответствии с введенным департаментом питания 10-ти дневным циклическим меню, в котором учтены потребности детей 3-7 лет в белках, жирах, углеводах. Ежедневно витаминизируется 3-е блюдо в обед витамином «С» из расчета 0,025 мг на одного ребенка.

Старшая медицинская сестра постоянно осуществляет медицинский контроль за проведением всех оздоровительных и закаливающих мероприятий во всех группах. Наблюдения закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и пришедших после болезни.

Работа коллектива детского сада по охране жизни и здоровья детей направлена на то, чтобы не допустить увеличения заболеваемости и исключить случаи травматизма.

Вывод: по результатам внутреннего мониторинга прослежена система работы педагогического коллектива над реализацией образовательной программы и достаточно высокий уровень подготовки детей к школьному обучению.

Мониторинг участия родителей в жизни детского сада отслеживался на основе показателей доли посещения родителями родительских собраний (групповых и общих), доли участия в конкурсах различных уровней, доли участия в подготовке и проведении детских праздников и утренников, доли участия в опросах, анкетировании, инструктажах и др. В результате: в полной мере удовлетворены работой нашего дошкольного учреждения 87% родителей; открытостью и доступностью информацией о ДООУ – 86%, качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг - 89%, комфортностью и безопасностью пребывания детей в ДООУ – 91%, организацией питания в ДООУ - 91%, организацией оздоровительной работы - 84%.

Вывод: по результатам анкетирования родителей воспитанников работа детского сада за 2016-2017 учебный год оценена положительно, большинство удовлетворены работой учреждения и готовы принимать активное участие в жизни ДООУ.

Таким образом, подводя итоги внутреннего мониторинга можно сделать вывод о взаимодействии всех участников образовательного процесса, их заинтересованности в общем деле образования и воспитания подрастающего поколения и стремления к постоянному самообразованию и повышению компетентности. Отмечена система внутреннего мониторинга, отслеживание, анализ и сравнение результатов за определенный период (года, три года). Коллектив педагогов постепенно приобретает педагогический опыт, педагогическое мастерство. Присутствует система и в работе с родителями, по результатам их участия в мероприятиях детского сада можно сделать вывод о заинтересованности родителей, их желании сотрудничать. Прослеживается динамика профессионального роста педагогов и повышения педагогической компетентности родителей воспитанников. Необходимо сохранить формы, методы и приемы работы с коллективом педагогов и родителей и по возможности найти новые способы взаимодействия в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Внешний мониторинг заключается в независимой оценке качества образовательных услуг, предоставляемым детским садом: доступность и информативность, удовлетворенность родителей. В независимой оценке принимают участие родители воспитанников. Оценка производится в форме анкет и опросов. Независимая оценка проводится ежегодно по итогам года.

Вывод: Результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг дают возможность предусмотреть пожелания родителей, сделать выводы об удовлетворении данных пожеланий, подтверждают о наличии системы работы коллектива над качеством услуг и удовлетворенности родителями предоставляемыми услугами.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду происходит процедура контроля работы всех структурных подразделений. На основании

Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о контрольной деятельности.

План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам. Так, в 2016–2017 учебном году было запланировано и проведено три тематических контроля: с целью определения эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении по экологическому воспитанию детей, анализа системы работы по обучению дошкольников татарскому языку в дошкольном учреждении, и анализа эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по подготовке детей 6-7 лет к школьному обучению и дальнейшего их совершенствования.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Анализ выполнения задач годового плана на 2016 – 2017 учебный год и выявление проблем представлены в таблице 7.

В 2016-2017 году были поставлены следующие задачи работы детского сада:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, совершенствуя систему физкультурно-оздоровительной работы, и используя здоровьесберегающие технологии на основе взаимодействия ДОУ и семьи.
2. Систематизировать работу по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через использование УМК, ИКТ-технологий в различных видах детской деятельности.
3. Развивать познавательную активность дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 7

Задачи годового плана	Констатация фактов	Проблемы работы
<p>1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, совершенствуя систему физкультурно-оздоровительной работы, и используя здоровьесберегающие технологии на основе взаимодействия ДОУ и семьи.</p>	<p>Для решения этой задачи были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум «Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»; - в рамках педагогической недели: «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышения мотивации к его сохранению» организованы открытые показы образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» («Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышения мотивации к его сохранению через «Парашиот здоровья»); - мастер-класс: «Изготовление спортивного материала своими руками». «Игры и упражнения на развитие правильной осанки»; - смотр-конкурс зимних участков "Лучший зимний участок"; - Дни здоровья (ежемесячно); - Выступление инструктора по ФК на групповых родительских собраниях. 	<p>Затруднения педагогов, имеющих небольшой стаж работы с детьми, в плане организации совместной деятельности с детьми, отвечающей современным требованиям ФГОС ДО, планирования образовательной работы.</p>
<p>2. Систематизировать работу по обучению дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через использование УМК, ИКТ-технологий в различных видах детской деятельности.</p>	<p>Для решения поставленной задачи для русскоязычных педагогов проводился практикум по УМК с периодичностью раз в неделю, подведением итога работы служил тест-опросник на знание татарского языка. Теоретическая часть была представлена для всех педагогов консультациями: «Балаларнын сойлам телен устеруде халык-авыз ижатын киң куллану», «Устерелешле тел мохите», «Балалар бакчасында татар телен өйрәнгәндә бармак уеннарын куллану.», «Фольклор как один из важнейших средств нравственного воспитания детей», «Эффективность использования пальчиковых игр при обучении детей татарскому языку», «Организация индивидуальной работы по итогам диагностики», Организация коррекционной работы с использованием УМК.</p> <p>В рамках недели педагогического мастерства проведен семинар-практикум «Система работы ДОУ по созданию билингвальной языковой среды», мастер-класс: «Использование лэпбуков в работе с детьми по обучению двум государственным языкам РТ», смотр-конкурс «Лэпбук. Новая жизнь», «Лучшая билингвальная группа», конкурс «А, ну-ка, девушки. Мин татарча сойлэшәм», конкурс «Знатоки татарского языка для родителей». Утверждены авторские информационно-коммуникативные игры по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ, дидактические средства обучения, изготовленные воспитателями в технологичности «Лэпбук» для закрепления в режимных моментах и в игровой деятельности лексического минимума по обучению детей татарскому языку, предусмотренного учебно-методическим комплектом «Говорим по-татарски», «Татарча сойлэшәбез» под редакцией З.М.Зариповой. Ст. воспитателем разработаны методические рекомендации «Уйнап-уйлап сойлэшик» по теме: «Распространение и внедрение инновационного педагогического опыта работы по использованию игр на татарском языке для коррекции речи дошкольников в условиях билингвизма», методическое пособие «Без экияттэ кунакта».</p> <p>Мастер-класс "Использование ИКТ при работе с музыкально-дидактическими играми", "Освоение музыкально-ритмических движений - Делай, как Я!" с использованием методического пособия</p>	<p>Уровень развития национального воспитания и работы в этом направлении педагогического коллектива оценивается, как средний. Условия для развития национального сознания, подготовленность педагогических кадров, планирование, сотрудничество с родителями - все эти направления требуют пристального внимания и углубленной работы всего коллектива. Создание культурной языковой среды, которая способствует приобщению детей к другой культуре с помощью ЭРС, оценка условий, созданных в группах по обучению дошкольников татарскому, родному языкам показали, что условия созданы не во всех группах ДОУ, требуют разнообразия. Необходимо: - усилить индивидуальную работу с детьми по изучению татарского, родного языков; на основе региональной образовательной программы дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»</p>

	<p>"Шома бас".</p> <p>Открытые показы "Мы изучаем татарский язык" УМК в воспитательно – образовательном процессе</p> <p>Педагогический совет, тематический контроль «Система работы ДОУ по созданию билингвальной среды в соответствии ФГОС ДО».</p> <p>Анкетирование родителей "Организация работы по изучению родного (татарского) языка с вновь поступившими детьми татарской национальности", «Татарский язык в детском саду»</p> <p>Выставка детско-родительских рисунков и поделок на тему: «В гости к Акбай и Мияу»- « Акбай белэн Мияуга кунакка», выставки рисунков:"Наши любимые мультфильмы", "Лучшие герои сказок", "Творчество Габдуллы Тукая"</p> <p>Консультации для родителей: «Мы изучаем татарский язык», «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак?»</p> <p>Оформление в родительских уголках папок-передвижек «Изучаем татарский язык», «Изучаем родной язык»</p> <p>Принимали участие в конкурсах: 2 место в номинации «Игры для детей татар» в смотре-конкурсе «На лучшую разработку дидактической игры (пособия) по развитию речи татарского языка и национального регионального компонента»; 3 место в районном конкурсе драматизации сказок на татарском языке «Яшь артист» в номинации «Афиша»; 2 воспитанников – дипломанты 1 степени 1 Республиканского конкурса «Путешествие в страну Г.Тукая»</p>	<p>разработать и утвердить вариативную часть ООП ДОУ МАДОУ «Детский сад №401».</p>
<p>3. Развивать познавательную активность дошкольников посредством экологического воспитания в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Для решения этой задачи были проведены:</p> <p>Педагогический совет: «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС»</p> <p>Тематический контроль: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО»</p> <p>В рамках педагогической недели проведены: семинар-практикум «Экологический мост», смотр-конкурс «Мастерская юного эколога», конкурс творческих проектов и исследовательских работ «Юные исследователи» («День опытов и экспериментов», показ познавательно-исследовательской деятельности с детьми»), тематическая неделя "Уроки Эколят - Молодых защитников природы. Организован и проведен экологический праздник «Эколята – молодые защитники природы», посвящение старших дошкольников в "Эколята-Молодых защитников Природы", праздник «Берегите Землю», посвящённый Дню Земли. Приняли участие в X открытом конкурсе «Сохраним леса Татарстана!» (Благодарственные письма), в #марафонедобрыхдел (Сертификат участника)</p>	<p>Уровень развития экологического воспитания и работы в этом направлении педагогического коллектива оценивается, как средний. Условия для развития экологического сознания, подготовленность педагогических кадров, планирование, сотрудничество с родителями - все эти направления требуют пристального внимания и углубленной работы всего коллектива. Оценка условий, созданных в группе для познавательной деятельности детей, показала, что условия созданы во всех группах ДОУ, но требуют разнообразия. Необходимо провести работу с педагогами, направленную на стимулирование активности в совершенствовании предметно-развивающей среды в группах.</p>

По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2016 – 2017 учебный год все контрольные мероприятия выполнены.

По результатам анкетирования и методического заказа воспитателей были сформулированы следующие задачи работы ДОУ в следующем учебном году:

Цель: Создание образовательной среды, способствующей позитивной социализации, гармоничному развитию личности ребенка, его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через развивающую предметно-пространственную и языковую среду на основе использования УМК.

2. Объединять воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей общества; устанавливать партнерские взаимоотношения с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Совершенствовать методы и приемы по формированию и развитию игровой деятельности как средства формирования ключевых компетенций дошкольника.